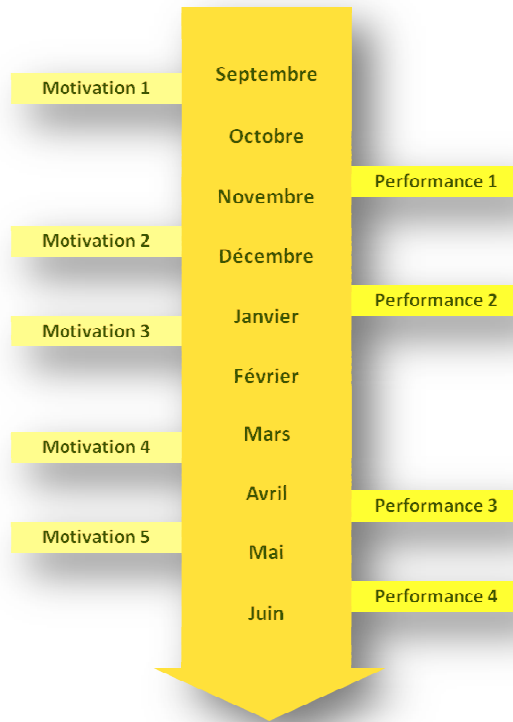


## **ÉCHELLE DE MOTIVATION DANS LES ÉTUDES (ÉMÉ-U 28) - ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

### **Rappel des 28 items de l'EME-U28 et des 7 composantes motivationnelles étudiées**

#### **POURQUOI ALLEZ-VOUS ACTUELLEMENT A L'UNIVERSITE ?**

1.	Parce que juste avec un graduat (actuel baccalauréat diplômé), je ne pourrais pas me trouver un emploi suffisamment bien payé.	<b>MERE</b>
2.	Parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses.	<b>MICO</b>
3.	Parce que selon moi des études universitaires vont m'aider à mieux me préparer à la carrière que j'ai choisie.	<b>MEID</b>
4.	Pour les moments intenses que je vis lorsque je suis en train de communiquer mes propres idées aux autres.	<b>MIST</b>
5.	Honnêtement, je ne le sais pas; j'ai vraiment l'impression de perdre mon temps à l'université.	<b>AMOT</b>
6.	Pour le plaisir que je ressens à me surpasser dans mes études.	<b>MIAC</b>
7.	Pour me prouver à moi-même que je suis capable de faire mieux que des études supérieures non universitaires.	<b>MEIN</b>
8.	Pour pouvoir décrocher un emploi plus prestigieux plus tard.	<b>MERE</b>
9.	Pour le plaisir que j'ai à découvrir sans cesse de nouvelles choses.	<b>MICO</b>
10.	Parce qu'éventuellement cela va me permettre d'aller sur le marché du travail dans un domaine que j'aime.	<b>MEID</b>
11.	Pour le plaisir que je ressens à découvrir les théories de grands chercheurs.	<b>MIST</b>
12.	J'ai déjà eu de bonnes raisons pour aller à l'université, mais maintenant je me demande si je fais bien de continuer à y aller.	<b>AMOT</b>
13.	Pour le plaisir que je ressens lorsque je suis en train de me surpasser dans une de mes réalisations personnelles.	<b>MIAC</b>
14.	Parce que le fait de réussir à l'université me permet de me sentir important à mes propres yeux.	<b>MEIN</b>
15.	Parce que je veux pouvoir faire "la belle vie" plus tard.	<b>MERE</b>
16.	Pour le plaisir d'en savoir plus long sur les matières qui m'attirent.	<b>MICO</b>
17.	Parce que cela va m'aider à mieux choisir mon orientation de carrière.	<b>MEID</b>
18.	Pour le plaisir que je ressens à me sentir complètement absorbé(e) par les sciences et la technologie.	<b>MIST</b>
19.	Je ne parviens pas à voir pourquoi je vais à l'université et franchement je m'en fous pas mal.	<b>AMOT</b>
20.	Pour la satisfaction que je vis lorsque je suis en train de réussir des activités d'apprentissage difficiles.	<b>MIAC</b>
21.	Pour me prouver que je suis une personne intelligente.	<b>MEIN</b>
22.	Pour avoir un meilleur salaire plus tard.	<b>MERE</b>
23.	Parce que mes études me permettent de continuer à en apprendre sur toute une série de choses qui m'intéressent.	<b>MICO</b>
24.	Parce que je crois que quelques années d'études supplémentaires vont augmenter ma compétence comme travailleur-se.	<b>MEID</b>
25.	Parce que ça me stimule de découvrir les progrès récents réalisés dans le champ des études que j'ai choisies.	<b>MIST</b>
26.	Je ne le sais pas; je ne parviens pas à comprendre ce que je fais à l'université.	<b>AMOT</b>
27.	Parce que l'université me procure la satisfaction de rechercher l'excellence dans mes études.	<b>MIAC</b>
28.	Parce que je veux me prouver à moi-même que je suis capable de réussir dans les études.	<b>MEIN</b>



MICO	Motivation <b>intrinsèque</b> à la <b>connaissance</b>	}	<b>Motivation autodéterminée</b>
MIAC	Motivation <b>intrinsèque</b> à l' <b>accomplissement</b>		
MIST	Motivation <b>intrinsèque</b> à la <b>stimulation</b>		
MEID	Motivation <b>extrinsèque</b> à régulation <b>identifiée</b>	}	<b>Motivation contrôlée</b>
MEIN	Motivation <b>extrinsèque</b> à régulation <b>introjectée</b>		
MERE	Motivation <b>extrinsèque</b> à régulation <b>externe</b>		
AMOT	<b>Amotivation</b>		

IGM = Index Global de Motivation

$$IGM = \underbrace{(2*(MICO+MIAC+MIST)/3 + MEID)}_{\text{Motivation autodéterminée}} - \underbrace{((MEIN+MERE)/2 + 2*AMOT)}_{\text{Motivation contrôlée}}.$$

Continuum motivationnel



## Principales abréviations

### Outil de mesure de la motivation

**EME** : Echelle de Motivation en Education (dans l'Enseignement, dans les Etudes)

### Quartiles de performances

**Q1** : « Quartile » correspondant au quart des étudiants ayant eu les performances les moins bonnes aux examens de première session (juin)

**Q4** : « Quartile » correspondant au quart des étudiants ayant eu les meilleures performances aux examens de première session (juin)

### Profils de motivation (Chap. 8)

**"AU"** : à Motivation Autonome

**"C"** : à Motivation Contrôlée

**"AU-C"** : à Motivation Autonome et à Motivation Contrôlée

### Trajectoires de motivation (Chap. 8)

**TBM** : de Très Basses Motivations

**BM** : de Basses Motivations

**MM** : de Moyennes Motivations

**HM** : de Hautes Motivations

**THM** : de Très Hautes Motivations

### Trajectoires de performances (Chap. 8)

**TBP** : de Très Basses Performances

**PC** : de Performances Cahoteuses (irrégulières)

**BP** : de Basses Performances

**MBP** : de Moyennement Basses Performances

**MHP** : de Moyennement Hautes Performances

**HP** : de Hautes Performances

**THP** : de Très Hautes Performances

## Hypothèses relatives aux différents chapitres de la partie analytique

### Chapitre 6. Evolution de la motivation au cours de l'année

- Hypothèse 6.1.** *Les étudiants qui entrent à l'Université dans une filière scientifique sont tous fort motivés.*
- Hypothèse 6.2.** *La motivation des étudiants fluctue au cours de l'année.*
- Hypothèse 6.3.** *Les étudiantes sont plus motivées que les étudiants.*
- Hypothèse 6.4.** *Les étudiants qui réussissent sont plus motivés que les autres.*
- Hypothèse 6.5.** *Les étudiants les plus faibles aux examens de fin d'année ont présenté des signes précoces de démotivation.*

### Chapitre 7. Relations entre la motivation et les performances

- Hypothèse 7.1.** *La motivation académique en début d'année est corrélée aux performances ultérieures.*
- Hypothèse 7.2.** *Plus l'année avance, plus la motivation est corrélée aux performances finales.*
- Hypothèse 7.3.** *L'absence de motivation (amotivation) est inversement corrélée aux performances.*
- Hypothèse 7.4.** *Les performances aux interrogations sont corrélées à la motivation évaluée après communication des résultats.*

### Chapitre 8. Etude des trajectoires de motivation académique à l'aide d'une méthode semi-paramétrique fondée sur le groupement

- Hypothèse 8.1.** *Il existe des groupes d'étudiants qui présentent des trajectoires de motivation distinctes*
- Hypothèse 8.2.** *Les trajectoires de motivation sont couplées à des performances distinctes*
- Hypothèse 8.3.** *Il existe des groupes d'étudiants qui présentent des profils instantanés de motivation distincts*
- Hypothèse 8.4.** *Les profils de motivation sont couplés à des performances distinctes*
- Hypothèse 8.5.** *Un étudiant peu motivé ne peut obtenir de bonnes performances finales*

### Chapitre 9. Approche multiniveaux de la motivation des étudiants et de ses principales composantes

- Hypothèse 9.1.** *Les étudiantes et les étudiants se distinguent par des évolutions différentes de leur motivation académique et de ses trois sous-composantes (motivation autodéterminée, motivation contrôlée et amotivation)*
- Hypothèse 9.2.** *De bons résultats aux sessions d'interrogations engendrent une augmentation de la motivation académique, de la motivation autodéterminée et de la motivation contrôlée*
- Hypothèse 9.3.** *De bons résultats aux sessions d'interrogations engendrent une diminution de l'amotivation*